



# 第4次南箕輪村子ども読書活動推進計画について【概要】



|                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 南箕輪村子ども読書活動推進計画とは                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 「子どもの読書活動の推進に関する法律」（平成13年法律第154号）第9条第2項の規定に基づき策定する、南箕輪村における子どもの読書活動を推進するための計画です。<br>南箕輪村では、国と県の動向を踏まえ、平成19年に「第一次南箕輪村子ども読書活動推進計画」を策定し、平成25年に「第二次計画」、平成30年に「第三次計画」を策定しています。<br><br>さらなる子どもの読書活動の推進を目指し、「南箕輪村子ども読書活動推進会議」にて計画案を検討し、「第四次南箕輪村子ども読書活動推進計画」（令和5年度～令和9年度）を策定しました。 |

|                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 第三次南箕輪村子ども読書活動推進計画（平成30年度～令和4年度）の目標                                                                                             |
| 1 計画の基本目標<br>～ 伝えよう！ つながろう！ 広げていこう！ 読書のよろこび ～<br>2 取組項目<br>取組1 “読書のよろこび、わかちあってつながろう！”<br>取組2 “毎月23日は、メディアの利用を控え、読書でつながる楽しい日にしよう！” |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 第三次南箕輪村子ども読書推進計画期間における現状と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 当村の子どもたちの読書活動に関する現状把握のため、令和4年11月にアンケート調査を実施しました。【現状】の数値は、アンケート調査結果によるものです。<br><br>取組1 “読書のよろこび、わかちあってつながろう”<br><br>【現状】<br>○保育園児の家庭では、98.9%が「週1回～2回」以上、絵本の読み聞かせを実施しています。<br>○小中学生は、「面白かった本」について、小学生80.1%、中学生は82.5%が友達や家族、先生、地域の人と話題にしています。<br>○「小さい頃、絵本を読んでもらった体験」について、小学生89.1%、中学生は100%が家族や先生、地域の人に読んでもらった経験があると回答しています。<br><br>コロナ禍にもかかわらず、家族、友達、先生や地域の人とのつながりの中で、子どもの読書活動が展開されていることがわかります。<br><br>取組2 “毎月23日は、メディアの利用を控え、読書でつながる楽しい日にしよう！”<br><br>【現状】<br>○毎月23日の取組について、保育園児（保護者）は83.8%、小学生は52.3%、中学生は47.6%が「知っている」と答えています。<br>○調査者全体の取組状況を見ると、「だいたい取り組んでいる」「ときどき取り組んでいる」と答えた人は、保育園児58.7%、小学生32.0%、中学生11.7%です。<br><br>毎月23日の取組について、保育園児（保護者）は8割、小中学生およそ5割程度の人々が「知っている」ようです。調査者全体の取組状況を見ると、「だいたい取り組んでいる」「ときどき取り組んでいる」と保育園児6割弱、小学生3割、中学生1割が回答しています。年齢が上がるにつれて、取組が少なくなっています。<br><br>【課題】<br>保育園以外での啓発活動が不十分だったため、各関係機関での啓発が必要です。 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 第4次南箕輪村子ども読書活動推進計画（令和5年度～令和9年度）の基本的な考え方                                                                                                                                                                                                                                        |
| 第三次計画の方針・目標を継承しながら、第三次計画で取り組んできた成果と課題を踏まえ、第三次の取組事例を活用して、読書活動を推進します。村に育つ子どもたちが「人」とかかわる中で、「本」と出会い、「本」を通じて「人」と「人」がつながり、読書のよろこびを村全体に広げていく展開を目標とします。<br><br>1 目標 ～ 伝えよう！ つながろう！ 広げていこう！ 読書のよろこび ～<br>2 取組項目<br>取組1 “わかちあってつながろう、読書のよろこび！”<br>取組2 “毎月23日は、メディアの利用を控え、読書でつながる楽しい日にしよう！” |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第4次計画の主なポイント                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ◎ 子どもを取り巻く社会状況の変化に対応<br><br>・新型コロナウイルス感染症の影響<br>対策をとりながら、読み聞かせや調べ学習を継続させる新たな取組<br>・メディアの浸透<br>発達段階に応じてメディアの利用について注視しながら、知識を広げる等優れたコンテンツを活用<br>・生活様式や価値観の多様化<br>すべての子どもが読書を楽しむことができるよう、保護者にも読書の魅力や楽しさを伝える<br><br>◎ 発達段階に応じた読書活動の推進<br><br>・ 第三次計画取組事例の活用<br>・ 発達段階における課題をフォローする取組 |



|                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第4次計画の構成                                                                                                                                                           |
| I 第4次計画の基本方針・目標<br>II 第4次計画推進の方策<br>1 家庭における子どもの読書活動の推進<br>2 保育園における子どもの読書活動の推進<br>3 学校における子どもの読書活動の推進<br>4 地域における子どもの読書活動の推進<br><br>III 広報・啓発活動<br>IV 関係機関との連携・協力 |



|                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 資料編（WEBサイト）                                                                                                                   |
| I 南箕輪村子ども読書活動取組事例集（第三次計画期間の関係機関の取組事例、自由記述による読書のよろこび事例）<br>II 南箕輪村子ども読書活動に関するアンケート調査結果<br><br>発達段階による子どもの読書状況<br><br>裏面を参照ください |



## アンケート自由記述から見る子どもの読書状況

※アンケートでの質問項目「読書のよろこびを感じられる事例」と「読書について感じていることや困っていること」への自由記述から取り上げています。

### 保育園児：3歳未満児・年少

※保育園児は保護者による回答



| 読書のよろこび                                                                                                                                                                                                                          | 感じていること・困っていること                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>本への要求が高まってきた(1)</li> <li>一緒に読むのが楽しみ、家族の時間(3)</li> <li>言葉の成長や記憶力の高まりを感じる(6)</li> <li>自分で本を選ぶようになってきた。選ぶジャンルが広がってきた(3)</li> <li>保育園の貸し出しがうれしい(2)</li> <li>読み聞かせがうまくできた時は集中できる(1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>最後まで集中してくれない(10)</li> <li>時間がとれない(6)</li> <li>破いてしまう(2)</li> <li>読み聞かせがうまくできない(1)</li> <li>好みが偏ってきた(2)</li> <li>父親の協力が欲しい(1)</li> </ul> |

### 保育園児：年中・年長

| 読書のよろこび                                                                                                                                                                                                                                                                       | 感じていること・困っていること                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>気に入った本は自分で読むこともある(1)</li> <li>絵を見て創作する。想像力の高まりを感じる(3)</li> <li>感情が豊かになる。悪いことをしてはいけない判断力が自然につく(2)</li> <li>集中力が高まり、ジャンルが広がっている(1)</li> <li>言葉が多くなり、読めるようになった。記憶力が高まった(7)</li> <li>楽しみの時間、落ち着く時間(3)</li> <li>保育園の貸し出しがうれしい(1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>毎日の読書は意味があるのかな(1)</li> <li>本を広げる回数が減ってきた(1)</li> <li>途中で疑問を聞いてきて最後まで読み終えない(1)</li> <li>集中力が切れる(6)</li> <li>アニメに偏る(1)</li> <li>タブレットが楽しい(1)</li> <li>物語には興味を示さない(1)</li> <li>図鑑の読み方がわからない(1)</li> <li>時間がない(2)</li> </ul> |

### 小学生：1・2年生

※小学1年生～3年生は、児童が保護者と一緒に回答

| 読書のよろこび                                                                                                                                                                                          | 感じていること・困っていること                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>読書は楽しい(多数)</li> <li>暗記するほど何回も読む(1)</li> <li>自分で本を選ぶようになった(1)</li> <li>語彙力が高まった(1)</li> <li>図書館の先生の優しさがうれしい(2)</li> <li>読み聞かせがうまくできた時は、集中できる(1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>集中力がない(1)</li> <li>漢字が読めない。すらすら読めない(6)</li> <li>読みたい本や図鑑が少ない(2)</li> <li>コミックに興味がある(1)</li> <li>ゲーム、YouTube、DVDの利用が多くなっている(2)</li> <li>文章が書けない(1)</li> <li>学校の読書の時間を増やしてほしい(1)</li> <li>電子図書がほしい(1)</li> </ul> |



### 小学生：3・4年生

※小学4年生～6年生は、児童が回答

| 読書のよろこび                                                                                                                                                                                                                                                       | 感じていること・困っていること                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>読書の幅をさらに広げたい、面白い(多数)</li> <li>学校の推薦図書が参考になる(1)</li> <li>宿題に読書ができるのがよいです(1)</li> <li>読解力、記憶力が高まる(1)</li> <li>本の中に入った気分(1)</li> <li>いろんなことが知れる、知識がつく(4)</li> <li>字を覚えたり、話すときにかまなくなった(1)</li> <li>本を読むと落ち着く(2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>読めない漢字が多く困る(3)</li> <li>ゲーム、タブレットが面白い(2)</li> <li>漫画が面白い(1)</li> <li>コロナで本が借りにくい(1)</li> <li>学年にあった本を読ませたい(1)</li> </ul> |

### 小学生：5・6年生

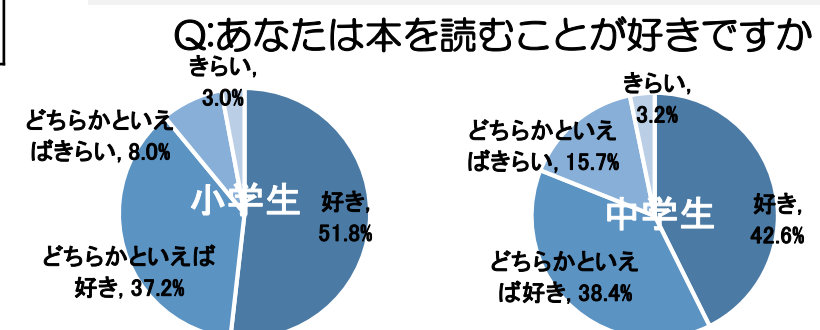
| 読書のよろこび                                                                                                                                                                                                                              | 感じていること・困っていること                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>本の世界に入ることができる(1)</li> <li>楽しむだけでなく勉強になる(4)</li> <li>ストーリーが面白い。物語や小説が面白い(2)</li> <li>読書の時間を増やしてほしい(1)</li> <li>生活で役に立つ(2)</li> <li>本はいろんなことを教えてくれる(1)</li> <li>いろいろなことがわかる、ためになる(2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>アニメ系の小説が読みたい(1)</li> <li>好きな文豪の本が少ない(1)</li> <li>朝読書が長い(1)</li> <li>文字を読むのが嫌だ(1)</li> <li>文章が長い(1)</li> <li>わからない漢字が多い(1)</li> <li>字が小さいから読む気にならない(1)</li> <li>読みたい本がない(1)</li> </ul> |

### 中学生：1～3年生

※中学生は、生徒が回答

| 読書のよろこび                                                                                                                                                                                                               | 感じていること・困っていること                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>国語の読解力がついた、文章力がつく、知識を高めるものだ(3)</li> <li>読むほどに楽しくなる。自分の世界に入れる(10)</li> <li>気分転換になる(1)</li> <li>読書は面白い、奥が深い(7)</li> <li>物語を通していろんなものが見えてくる(1)</li> <li>つらいときにみるといい(1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分に合った本が見つからない(2)</li> <li>最後まで読み切れない(2)</li> <li>時間がない(1)</li> <li>コミックや漫画が好き(2)</li> <li>欲しい本があっても買えない(4)</li> </ul> |

【アンケート結果から見る子どもの読書状況】～読書への興味・関心について～



「好き」「どちらかといえば好き」と小学生の89.0%、中学生の81.0%が答えています。

「嫌い」は小中学生は同じ割合の3.0%程度、「どちらかといえば嫌い」と回答した人は小学生8.0%、中学生15.7%でした。中学生になると、「どちらかといえば嫌い」がやや増えてます。